

Детские промахи могут расстраивать родителей и самих детей. Однако сталкиваясь с неудачами, ребенок встает на путь роста. То, как родители воспринимают неудачи ребенка, влияет на его жизненные установки в будущем.

**Причины острого переживания
(слезы, обида, отказ от деятельности, агрессивная реакция)
на неудачу и пути выхода**

1. Гиперопека со стороны взрослых – взрослые всегда опекали ребенка, опережая возможные проблемы, были рядом и внимательно следили, чтобы ребенку жилось легко и радостно (подыгрывали во всех играх, «страховали» во всех занятиях: «Лучше помогу донести ему чашку, а то разольет, расстроится...» и т.д.). Результат – ребенок привык к тому, что все проблемы решаются сами собой, все и всегда получается так, как он хочет.

Не ограждайте ребенка от всех трудностей с раннего возраста! Ребенку необходимо получать самый разный жизненный опыт – как положительный, так и отрицательный. Только так он сможет научиться принимать свои ошибки, оценивать свои реальные возможности, преодолевать препятствия.

2. Завышенные требования к ребенку (требование невозможного в силу возраста ребенка). Родители, не желая ничего плохого своему ребенку, сами формируют в нем стремление быть идеальными. Такие родители, как правило, очень требовательны к себе. Для них важно выполнять свои обязанности наилучшим образом. Того же они ждут и от своего ребенка: «Ты слепила самого красивого ежика в группе! Мама тобой гордится!», «Твой папа всегда был сильнее всех мальчишек. И ты должен быть самым сильным!», «Ну что же ты, не могла постараться получше?! Ты расстроила нас». Такие установки способствуют формированию у ребенка «комплекса отличника». Ребенок старается заслужить одобрение и похвалу любой ценой. Промахи в этом случае просто недопустимы – они могут стать настоящей катастрофой.

Не стоит предъявлять ребенку слишком много требований и ждать от него исключительно успехов и сразу же. Не лишайте ребенка права на ошибку! Объясните, что каждый ошибается и не сразу все получается; даже Вы (взрослый) можете ошибиться и не сразу делать что-то. Принятие и осознание собственных ошибок дает возможность дальнейшего роста и развития. Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.

3. Справедливая награда – перехвалили или недохвалили. Важна «золотая середина». Если недохвалить ребенка, не заметить его успехов, у него будет недостаточно уверенности в себе. Но если перехвалить его, то он не захочет и не сможет прилагать усилия, чтобы добиться успеха.

Не нужно лишней похвалы! Поощрение только за дело! Если вы видите, что результат работы оставляет желать лучшего, не нужно искусственных восхищений. Лучше похвалите ребенка, например, за то, что он старался. Когда Вы хвалите ребенка вместо «Молодец, ты сегодня хорошо сделал» скажите: «Я рада за тебя», «Я горжусь тобой», «Я восхищена», то есть скажите о своих чувствах, а не о том, какой ребенок самый лучший.

4. Условное принятие ребенка. Ребенок стремится быть замечательным во всех отношениях для того, чтобы заслужить любовь близких взрослых. Как правило, в такой ситуации дети ощущают, что отношение взрослых к ним меняется в зависимости от их успехов. Ребенок делает закономерный вывод: «Чтобы меня любили, я должен всегда быть лучше всех!» И, конечно, любое поражение он переносит крайне тяжело – ведь для него это не просто проигрыш, это риск лишиться родительской любви!

Любите и принимайте ребенка таким, какой он есть! Ребенок должен чувствовать, что родные близкие любят его всегда, а не только когда он хорошо себя ведет, выполняет все задания на отлично и побеждает во всех соревнованиях.

Если ребенок бурно реагирует на неудачу (кричит, плачет, дерется)

Неправильно	Правильно
<ul style="list-style-type: none"> •игнорировать («Я ухожу, раз ты кричишь») •ругать и наказывать; •угрожать («Не прекратишь плакать, больше играть не будем!», «Еще раз так крикнешь – получишь!») •приводить в пример других детей •смеяться, обесценивать переживания ребенка («Подумаешь, проиграл!») •привлекать к решению проблемы посторонних (когда они готовы включиться в ситуацию: «Ой, как девочка кричит! Сейчас заберу с собой»). 	<ul style="list-style-type: none"> •сохранять спокойствие •обнять, поддержать ребенка («Я вижу, ты расстроился из-за проигрыша. Но зато ты старался! Все заметили это!») •переключить внимание («Давай считать красные машины. Смотри, одна проехала! Ну-ка, где следующая?») •вернуться к разговору, когда буря уляжется («Я помню, ты расстроилась, когда победила Вика, а не ты. Но, согласись, если бы всегда выигрывал только один и тот же человек, остальным было бы неинтересно играть!») •поговорить с ребенком о чувствах, которые он испытывал, помочь ему понять, что произошло •поговорить с ребенком о чувствах окружающих («Когда ты кидался игрушками, кричал и дрался, другие ребята были напуганы. Им было не очень приятно смотреть на тебя») •предложить альтернативу («Когда ты выигрываешь, ты радуешься. Когда побеждает кто-то другой, ему тоже хочется радоваться. Мы можем радоваться вместе с ним.